

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Ciencias Sociales y su Didáctica I	141220	2025-2026
Titulación	Curso	Semestre
Educación Primaria	3º	1º
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Obligatoria	6	Esp.
Profesor(es)		
Pedro Marcos de Cossío		

Justificación

La materia Ciencias Sociales pretender facilitar la comprensión del valor educativo de las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria, promocionando la integración de ciencias diferentes en un objetivo de conocimiento común. Para ello distingue la trascendencia de la ciencia y el método científico en el análisis de la realidad.

La asignatura de Ciencias Sociales y su Didáctica I, que se integra en esta materia, y entendida como un primer acercamiento que tiene su continuación en Ciencias Sociales y su Didáctica II, aporta al futuro profesional educativo el conocimiento de los objetivos y los métodos propios de las diferentes ciencias sociales, así como la aportación de cada una de ellas a un conocimiento integral y crítico de la realidad social.

Esta asignatura permite conocer los aspectos fundamentales del proceso de adquisición de los conceptos espaciales, temporales y sociales por parte del niño de educación primaria, al mismo tiempo que estimar las dificultades y problemas que tienen para la comprensión de los variados aspectos del medio y el entorno.

Requisitos previos

Ninguno

Competencias

Competencias genéricas

- CG1. PENSAMIENTO CRÍTICO. Nivel 2: Afrontar la realidad utilizando el conocimiento con un enfoque globalizador en situaciones y tareas complejas.

Competencias específicas

- CE1. Planificar un aprendizaje que haga hincapié en la comprensión de la realidad y en la resolución de problemas desde una perspectiva transdisciplinar, adecuada a su momento evolutivo. Analizar la adecuación y potencialidad didáctica de los sistemas convencionales de evaluación para la valoración y el desarrollo de las competencias previstas en el currículo para el alumnado de Educación Primaria.
- CE2. Analizar la realidad socio-cultural en el currículo, intervenir sobre ella viendo las posibilidades de su transformación, generando comunicación de aprendizaje cívico.
- CE3. Diseñar estrategias metodológicas adecuadas para promover de manera intencional una sociedad justa e igualitaria entre hombres y mujeres, atendiendo a la diversidad cultural.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 1.- Fin de la pobreza.

El alumnado sabe sobre las causas y efectos de la pobreza, tales como la distribución desigual de recursos y energía, la colonización, los conflictos, los desastres causados por fenómenos naturales y otros efectos causados por el cambio climático, la degradación ambiental y los desastres tecnológicos, y la falta de sistemas y medidas de protección social.



ODS 4.- Educación de calidad.

El alumnado concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.

El/la alumno/a comprende el importante rol de la cultura para alcanzar la sostenibilidad.



ODS 5.- Igualdad de género.

El alumnado comprende los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, y conoce sobre todas las formas de discriminación, violencia y desigualdad de género (por ejemplo, prácticas perniciosas, tales como la mutilación genital femenina, asesinatos por honor y matrimonio precoz, oportunidades de empleo y pago desiguales, construcción del lenguaje, roles de género tradicionales, impacto de los desastres naturales con base en consideraciones de género) y comprende las causas actuales e históricas de la desigualdad de género.

El alumnado es capaz de reflexionar sobre su propia identidad de género y los roles de género.

El alumnado es capaz de observar e identificar la discriminación de género.



ODS 8.- Trabajo decente y crecimiento económico.

El alumnado comprende cómo los salarios bajos o en descenso de la fuerza laboral, y los altos salarios y ganancias de gerentes y propietarios o accionistas crean desigualdad, pobreza, descontento social, etc.



ODS 10.- Reducción de las desigualdades.

El alumnado comprende que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e insatisfacción individual.

El alumnado comprende los procesos locales, nacionales y mundiales que promueven y obstaculizan la igualdad (políticas fiscales, de salarios y de protección social, actividades corporativas, etc.).



OLS 1.- La **Respuesta al Clamor de la Tierra** es un llamamiento a la protección de nuestra casa común para el bienestar de todos, mientras abordamos de forma equitativa la crisis climática, la pérdida de biodiversidad y la sostenibilidad ecológica.



OLS 2.- La **Respuesta al Clamor de los Pobres** es un llamado a promover la eco-justicia, conscientes de que estamos obligados a defender la vida humana desde la concepción hasta la muerte, y todas las formas de vida en la Tierra.



OLS 5.- La **Educación Ecológica** consiste en repensar y rediseñar la reforma curricular e institucional en el espíritu de la ecología integral para fomentar la conciencia ecológica y la acción transformadora.

Contenidos

1. Investigación y metodología científica.
2. El proceso histórico de la definición del conocimiento de la Realidad.
3. Proyecto de investigación interdisciplinar sobre las “pestes” a lo largo de la historia y realización de una situación de aprendizaje sobre el tema aplicada a EP.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La estrategia de enseñanza-aprendizaje desarrollada en la asignatura responde al modelo MAUD (Modelo Aprendizaje Universidad de Deusto), por lo que transcurre y se desarrolla en cuatro grandes fases:

- **Contextualización:** Se incluyen en esta fase actividades destinadas a acercar al alumnado a la realidad educativa y organizativa de la profesión que ha elegido, partiendo de la exploración sus propias experiencias personales en el sistema educativo, y de las concepciones profundas que sobre aprendizaje y enseñanza se desprenden de las mismas (debates y discusiones, explicitación de ideas previas, análisis de casos, etc.) (ECTS del 7% aproximadamente).
- **Observación reflexiva:** Esta segunda fase se realiza por medio de actividades específicamente diseñadas para promover el análisis crítico de situaciones relacionadas con la realidad educativa y organizativa de la enseñanza, y los retos que ante ella se plantean en el presente y en el futuro (ejercicios de reflexión guiada, discusiones y debates, análisis de documentos y programaciones, análisis de ejemplos y casos reales o simulados) (ECTS del 24% aproximadamente).
- **Conceptualización:** En esta tercera fase se incorporan actividades destinadas a la conceptualización, que pongan al alumnado en contacto con referentes teóricos y prácticos de calidad contrastada. Sirven a tal efecto las exposiciones y presentaciones de la profesora u otro agente colaborador, la lectura de documentación seleccionada, o los ejercicios de reorganización, ampliación y síntesis a efectuar a partir de los mismos (ECTS del 27% aproximadamente).
- **Experimentación activa:** Se incluirán en esta cuarta fase actividades de análisis, diseño y elaboración de elementos y propuestas curriculares, destinadas a facilitar la experimentación activa por parte del alumnado (ECTS del 33% aproximadamente).

- **Evaluación:** La cuarta fase del modelo conduce a la evaluación, que se lleva a cabo tanto en su modalidad formativa (por medio de la revisión de las actividades del proceso y dinámicas específicas de coevaluación o autoevaluación), como en la sumativa, en los términos expuestos en el siguiente apartado (ECTS del 9% aproximadamente).

Evaluación

Los elementos que determinan la calificación del estudiante en la asignatura son:

- Trabajos sobre aspectos básicos del método científico: (obligatorio)
- Trabajos interdisciplinares (en grupo) sobre un tema significativo (enfermedad, guerra, conocimiento, género, espacio, tiempo, sostenibilidad, ecosistemas, ciudad...) a lo largo de la historia de Occidente: 70%
- Prueba general de conocimientos teóricos: 30%

Los criterios de calificación son los mismos para la convocatoria extraordinaria, pero se contempla la superación parcial de los apartados pendientes.

Uso de herramientas de inteligencia artificial

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

Documentación

- AISENBERG, BEATRIZ y SILVIA ALDEROQUI (comps.). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones* (Buenos Aires, Paidós, 1994).
- AISENBERG, BEATRIZ y SILVIA ALDEROQUI (comps.). *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teoría con prácticas* (Buenos Aires, Paidós, 1998).
- ARIAS FERRER, LAURA. *Didáctica de geografía e historia en Educación Primaria* (Madrid: Síntesis, 2022)
- Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales* (Sevilla, Díada, 1997)
- BENEJAM, PILAR (coord.). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria* (Barcelona, Horsori, 1997)
- BENEJAM, PILAR (et alii). *Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos* (Graó, Barcelona, 2002)
- CARRETERO, MARIO (comp.). *La enseñanza de las Ciencias Sociales* (Madrid, Antonio Machado, 1989).
- CARRETERO, MARIO. *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia* (Madrid, Antonio Machado, 1996).
- COOPER, HILARY. *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria* (Madrid, Morata, 2002)
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a CONCEPCIÓN (coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales* (Madrid, Pearson, 2005).

- EGAN, KIERAN. *La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria* (Madrid, MEC y Ed. Morata, 1991)
- FERNÁNDEZ VALENCIA, ANTONIA. *Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (Madrid, Síntesis, 2001)
- FRIERA SUÁREZ, FLORENCIO. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia* (Madrid, Ediciones de la Torre, 1995).
- GARCÍA RUIZ, ANTONIO LUIS. *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación primaria* (Sevilla, Algaida, 1993)
- Grupo Ínsula Barataria. *Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos* (Madrid, Mare Nostrum, 1994)
- Grupo Ires. *La experimentación curricular en Ciencias Sociales: Planteamientos y perspectivas* (Sevilla Alfar, 1996)
- HERNÁNDEZ CARMONA, F. XAVIER. *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* (Graó, Barcelona, 2005)
- LICERAS RUIZ, ÁNGEL. *Tratamientos de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales* (Granada, Grupo Editorial Universitario, 2000)
- TANN, C. SARAH (ET ALII). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria* (Madrid, MEC y Ed. Morata, 1990)